

Wat doet een docent bij hoge verwachtingen? ¹

Lage verwachtingen	Hoge verwachtingen
Herinnert leerlingen continu aan de regels.	Leerlingen houden zich zelfstandig aan de regels.
Geeft directieve instructies die zijn gericht op de leeractiviteiten en gedrag, in plaats van te focussen op het leren. Zoals: 'Pak je boek en ga aan de slag'.	Geeft instructies die zijn gericht op het leren, zoals nieuwe concepten verkennen en het relateren van nieuwe kennis aan voorkennis. Zoals: 'Hoe zou je tot een oplossing kunnen komen?'.
Bespreekt tot in detail wat de leerlingen moeten doen om opdrachten af te krijgen.	Bespreekt leerdoelen en succescriteria met de leerlingen.
Stelt veel feitelijke, gesloten vragen die weinig aanzetten tot denken. Zoals: 'Wat is hoofdstad van Nederland?'.	Stelt meer open vragen om leerlingen aan het denken te zetten. Zoals: 'Hoe ben je tot dat antwoord gekomen?'.
Gaat negatief en reactief om met gedrag.	Gaat positief en proactief om met gedrag.
Maakt regelmatig negatieve opmerkingen over leren en gedrag.	Maakt regelmatig positieve opmerkingen en creëert een positief klassenklimaat.
Zet in op globale leerdoelen.	Zet in op specifieke doelen die regelmatig samen met leerlingen worden gecheckt.
Is sterk docentgestuurd.	Is meer faciliterend en ondersteunt leerlingen bij het maken van keuzes.
Koppelt prestaties aan capaciteit.	Koppelt prestaties aan motivatie, inzet en het stellen van doelen.
Differentieert door leerlingen te groeperen op basis van prestaties.	Laat leerlingen gemixt werken en moedigt hen aan om met elkaar samen te werken.
Laat leerlingen die lager presteren makkelijke opdrachten maken en leerlingen die hoger presteren uitdagende opdrachten maken.	Stuurt minder op differentiatie en laat alle leerlingen moeilijkere opdrachten maken.
Breekt het leerproces op in kleine stappen en organiseert het leren als lineair proces.	Legt de focus op het regelmatig toetsen en monitoren zodat leerlingen er van kunnen leren.
Spendeert meer tijd met lager presterende leerlingen en laat hoger presterende leerlingen meer zelfstandig werken.	Spendeert evenveel tijd met alle leerlingen.
Geef vooral complimenten (of kritiek) op basis van goed of fout. Zoals: 'Goed gedaan, dat klopt.'	Geeft vooral feedback op de prestaties in relatie tot de leerdoelen. Zoals: 'Goede toevoeging, je begrijpt dit onderdeel al goed.'
Benoemt bij foute antwoord enkel dat een leerling het fout heeft en geeft een andere leerling de beurt.	Daagt leerlingen bij foute antwoorden uit om verder te denken door hem anders te stellen of hints te geven (scaffolding).
Gebruikt aansporingen en beloningen voor motivatie.	Gebruikt de interesse van leerlingen voor motivatie.

¹ Vertaald door Wessel Peeters | Vernieuwenderwijs • Op basis van:
The Education Hub. (2019) *Key differences between high and low expectation teachers.*