

*“Heeft iedereen het huiswerk opgeschreven? Dan mag je je spullen inpakken en wachten tot het tijd is.” Een manier waarop veel lessen eindigen. Een andere manier om het einde van een les goed te gebruiken, is met behulp van een ‘exit ticket’. Het is een kleine werkvorm die jou als docent feedback geeft én leerlingen bezig kan laten zijn met leerstrategieën.*

## Exit ticket

Het idee van een exit ticket is simpel: laat leerlingen aan het einde van de les een aantal vragen beantwoorden om op die manier leerlingen én jou als docent inzicht te geven in wat zij deze les hebben geleerd en/of hadden willen leren. Bij voorkeur zijn dit enkele vragen die leerlingen in 1-2 minuten kunnen beantwoorden. Vaak zijn dit inhoudelijke vragen over de leerstof, zodat leerlingen duidelijk krijgen wat zij al wel of nog niet begrijpen en zodat jij als docent kan zien wat leerlingen van de les hebben opgepikt. Een voorbeeld van een exit ticket:



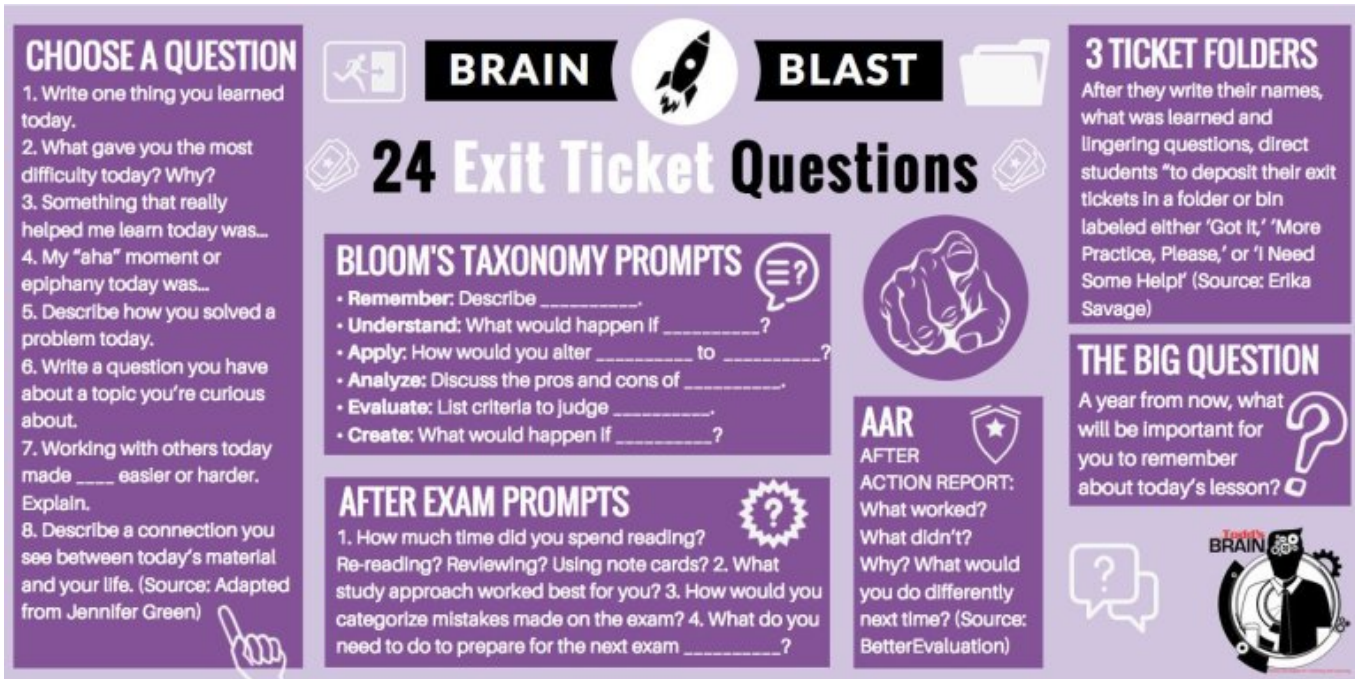
<https://www.klasse.be/126690/doel-les-bereikt-meten-exit-ticket/>

Uiteraard kun je dit ook digitaal doen, bijvoorbeeld met behulp van een app als Socrative, Kahoot of Quizlet. Zorg er daarbij wel voor dat leerlingen niet elkaars antwoorden zien of dat er een score zichtbaar wordt: het gaat immers niet over beoordeling of race wie de beste is: het is bedoeld voor je eigen leerproces en/of feedback op de les.

## Herhaling en gespreid leren

Ook kunnen exit-tickets gebruikt worden om leerstof te herhalen ([retrieval practice](#)) en gespreid te leren ([spaced practice](#)). Dit simpelweg door vragen te stellen over voorgaande lessen. Zoals Reinier

en Ilona in hun recente artikel al uitlegde: [leren is vergeten](#). Door vervolgens vragen te stellen over leerstof die al even niet aan bod is geweest, laat je leerlingen actief kennis naar boven halen, waardoor zij het weer minder snel vergeten (zie ook: [de vergeetcurve](#)). Daarbij is het aan te raden verschillende soorten vraagtypes te gebruiken en de leerstof willekeurig voorbij te laten komen, waardoor je bezig bent met [interleaved practice](#). Zo kan een kleine, simpele opdracht dus goed bijdragen aan het leerproces van je leerlingen.



**CHOOSE A QUESTION**

1. Write one thing you learned today.
2. What gave you the most difficulty today? Why?
3. Something that really helped me learn today was...
4. My "aha" moment or epiphany today was...
5. Describe how you solved a problem today.
6. Write a question you have about a topic you're curious about.
7. Working with others today made \_\_\_\_ easier or harder. Explain.
8. Describe a connection you see between today's material and your life. (Source: Adapted from Jennifer Green)

**BRAIN BLAST**

**24 Exit Ticket Questions**

**BLOOM'S TAXONOMY PROMPTS**

- Remember: Describe \_\_\_\_\_.
- Understand: What would happen if \_\_\_\_\_?
- Apply: How would you alter \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_?
- Analyze: Discuss the pros and cons of \_\_\_\_\_.
- Evaluate: List criteria to judge \_\_\_\_\_.
- Create: What would happen if \_\_\_\_\_?

**AFTER EXAM PROMPTS**

1. How much time did you spend reading? Re-reading? Reviewing? Using note cards?
2. What study approach worked best for you?
3. How would you categorize mistakes made on the exam?
4. What do you need to do to prepare for the next exam \_\_\_\_\_?

**AAR AFTER ACTION REPORT:**

- What worked?
- What didn't?
- Why? What would you do differently next time? (Source: BetterEvaluation)

**3 TICKET FOLDERS**

After they write their names, what was learned and lingering questions, direct students "to deposit their exit tickets in a folder or bin labeled either 'Got It,' 'More Practice, Please,' or 'I Need Some Help!'" (Source: Erika Savage)

**THE BIG QUESTION**

A year from now, what will be important for you to remember about today's lesson?

## Exit slip: 3, 2, 1

Een andere populaire manier om de bovenstaande doelen te combineren, is de 'exit slip':

- Benoem drie dingen die je geleerd hebt
- Benoem twee dingen die je nog wilt leren
- Benoem één vraag die je de volgende keer beantwoord wilt hebben




Als docent kun je deze laatste vraag dan beantwoorden voor de volgende keer. Deze manier van afsluiten vraagt inhoudelijk gezien vaak wat minder van leerlingen (je kunt vraag 1 immers ruim omschrijven), maar laat hen wel goed reflecteren op de les en krijg je als docent meer inzicht waar je leerlingen behoeften aan hebben. Ook geef je er zo dus een vervolg aan, waardoor je de volgende keer automatisch terugblijkt.

Naam \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Routebeschrijving: \_\_\_\_\_

Hoe goed heb je de les begrepen?

**Exit Ticket:**

**3 Things I Learned Today**


1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**2 Dingen die ik Interessant Vond**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

**1 Question I Still Have**

1. \_\_\_\_\_

www.storyboardthat.com 

Maak je eigen bij Storyboard That

<https://www.storyboardthat.com/>

## Bell ticket

Een variant op de exit ticket is de 'bell ticket': geef de vragen aan het begin van de les. Op die manier kun je goed gebruiken maken van retrieval practice (zie hierboven). Daarnaast kun je de vragen zo structureren dat je [relevante voorkennis activeert](#), zodat je leerlingen ondersteunt bij het leerproces van die les. Uiteraard kun je ook beide varianten combineren.

Meer ideeën opdoen voor exit tickets? Bekijk dan eens [deze blogpost](#).

Kortom: een handige manier om je les nuttiger af te sluiten! Werk jij ook met exit tickets? Hoe doe je dat dan? We lezen het graag terug in een reacties hieronder!